

SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

FILOSOFÍA Y ÉTICA

Asignatura no presencial

I. DATOS GENERALES

1.1. Unidad Académica	: Estudios Generales
1.2. Semestre Académico	: 2022 - I
1.3. Código de asignatura	000032
1.4. Ciclo	: Primero
1.5. Créditos	3
1.6. Horas semanales totales	: 5.5
1.6.1 Horas de teoría y práctica	: HT 2 – HP 2
1.6.2 Horas de trabajo independiente	: 1.5
1.7. Requisito(s)	: Ninguno
1.8. Docentes	: Gómez Iparraguirre, Ramiro y Narváez Aranibar, Teresa

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación general, es teórico - práctica y tiene el propósito de comprender y explicar la naturaleza del pensamiento filosófico, los métodos lógicos en el desarrollo del pensamiento, valorando su importancia en la búsqueda del sentido de la naturaleza, del ser humano y la verdad asumiendo una conducta ética.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. La reflexión filosófica y sus antecedentes. El conocimiento y sus métodos. 2. El ser humano como problema filosófico. 3. Los actos humanos, la conducta ética y el juicio moral. 4. Ética y la axiología.

La asignatura exige del estudiante la redacción de un ensayo de reflexión filosófica, con énfasis en el tema de valores éticos y según las pautas de la asignatura de expresión escrita.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Aprecia con sentido crítico la naturaleza del pensamiento filosófico, los métodos lógicos, el sentido de la naturaleza del ser humano, asumiendo una conducta ética.

3.2 Componentes

Capacidades

- Argumenta sobre la naturaleza de la reflexión filosófica y sus antecedentes; el conocimiento y sus métodos, discerniendo el desarrollo de las ideas.
- Argumenta sobre la reflexión filosófica del ser humano como problema filosófico, de acuerdo a la postura social, liberal y colectivista.
- Valora la diferencia entre la conducta ética y el juicio moral desde la postura aristotélica y kantiana.
- Juzga las principales posiciones éticas y morales en la economía y la empresa, cuestionando sus supuestos de forma crítica.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de la excelencia

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1					
LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA Y SUS ANTECEDENTES. EL CONOCIMIENTO Y SUS MÉTODOS					
CAPACIDAD: Argumenta sobre la naturaleza de la reflexión filosófica y sus antecedentes; el conocimiento y sus métodos, discerniendo el desarrollo de las ideas.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB.INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> Carácter e importancia de la filosofía. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del sílabo de la asignatura, de la Guía para Desarrollar la Investigación Formativa y de las normas de evaluación de los aprendizajes. 	Sesión en línea 1 Presentación en videoconferencia del sílabo, manual, portafolio y guía del estudiante	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica el rol de la reflexión filosófica en el orden humano y lo diferencia del saber científico. 	Organizan la información en un mapa conceptual.	2HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> La argumentación filosófica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y juzga el sentido valorativo de la vida desde la perspectiva socrática. 	Sesión en línea 2 Videoconferencia Chat	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Elección del tema para elaborar el ensayo. 	Trabajo colaborativo para elección del tema. Portafolio: Taller 02	2HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos filosóficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue los métodos filosóficos dentro de la reflexión filosofía. 	Sesión en línea 3 Videoconferencia Chat	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Elabora un organizador visual sobre los métodos del conocimiento filosófico. Elaboración de una matriz para trabajar el ensayo. 	Elaboran un organizador visual del tema. Portafolio: Taller 03	2HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> Las paradojas filosóficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce paradojas filosóficas en la actuación de nuestra vida personal y profesional. 	Sesión en línea 4 Videoconferencia Chat	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Debate argumentativamente sobre las posturas confrontadas. Monitoreo I: Presenta el plan de trabajo para elaborar el ensayo. 	Evalúan una paradoja de su profesión en un párrafo. Portafolio: Taller 04	2HP	

UNIDAD 2
EL SER HUMANO COMO PROBLEMA FILOSÓFICO

CAPACIDAD: Argumenta sobre la reflexión filosófica del ser humano como problema filosófico, de acuerdo a la postura social, liberal y colectivista.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP
5	<ul style="list-style-type: none"> La naturaleza social del ser humano y las normas morales. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la dimensión ética de la naturaleza social del ser humano desde el enfoque de la antropología social. 	Sesión en línea 5 Videoconferencia	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Debate sobre conceptos de la naturaleza social del ser humano y su impacto en los problemas de orden empresarial. 	Foro de debate 1 Portafolio: Taller 05	2HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> La naturaleza individual del ser humano y el comportamiento ético. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate sobre la dimensión ética de la naturaleza individual del ser humano, y su repercusión en la problemática económica. 	Sesión en línea 6 Videoconferencia	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los actos morales y los éticos. <u>Dilema ético:</u> ¿El fin justifica los medios para lograr el éxito personal? 	Foro de debate 2 Portafolio: Taller 06	2HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> La concepción liberal y sus principios éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los principios éticos de las diferentes perspectivas sociales del ser humano: el que se centra en el individuo y el que aspira la colectividad. 	Sesión en línea 7 Videoconferencia	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Técnicas y ejercicios de la argumentación. Monitoreo II: Búsqueda preliminar de información. 	Foro de debate 3 Portafolio: Taller 07	2HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> La concepción existencialista y sus principios éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los principios éticos de las diferentes perspectivas sociales del ser humano: el que se centra en el individuo y el que aspira la colectividad. Debate desde sobre el sentido de la peruanidad ¿identidad nacional? 	Sesión en línea 8 Videoconferencia Retroatención Aportación en Chat	2HT	1.5
		EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de las unidades I y II.		Evaluación	

UNIDAD 3
LOS ACTOS HUMANOS, LA CONDUCTA ÉTICA Y EL JUICIO MORAL

CAPACIDAD: Valora la diferencia entre la conducta ética y el juicio moral desde la postura aristotélica y kantiana.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP
9	<ul style="list-style-type: none"> Los actos humanos: la racionalidad, lo volitivo y lo cognoscitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los conceptos de ética y moral desde una visión filosófica, valorativa y empresarial. 	Sesión en línea 9 Videoconferencia Chat	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los argumentos y conclusión del ensayo en base a la matriz elaborada y los ejemplos presentados. 	Elaboran un organizador visual del tema. Portafolio: Taller 09	2HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> El sentido de la ética en la conducta humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate sobre la felicidad, la virtud, lo moral y lo ético en el ámbito empresarial. 	Sesión en línea 10 Videoconferencia Chat	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la Tarea Auténtica de la Unidad III - Manual del estudiante: dilema moral sobre fabricación y distribución de retrovirales por el gobierno brasileño sin pedir permiso a los dueños de las patentes. 	Evalúan el sentido de la ética en un párrafo. Portafolio: Taller 10	2HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> La ética en el contexto del 	<ul style="list-style-type: none"> Debate sobre la buena voluntad y los imperativos categóricos en el mundo de 	Sesión en línea 11	2HT	1.5

	desarrollo humano.	los negocios.	Videoconferencia Chat		
		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la Tarea Auténtica de la Unidad IV - Manual del estudiante: deber 2 que señala Immanuel Kant en el libro Fundamentación de la metafísica de la costumbre. Sustentación del primer y segundo argumento. 	Foro de Debate 4. Portafolio: Taller 11	2HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> La ética en las profesiones de los negocios. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue los conceptos de ética y moral desde una visión valorativa y actual. Debate sobre el carácter de la ética y su influencia en los negocios. 	Sesión en línea 12 Videoconferencia Chat	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Sustentación del tercer y cuarto argumento. Monitoreo III: Presentación de la redacción preliminar del ensayo. 	Foro de Debate 5. Elaboración del ensayo en plantilla Uso de One Drive o Google Drive	2HP	

**UNIDAD 4
ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA**

CAPACIDAD: Juzga las principales posiciones éticas y morales en la economía y la empresa, cuestionando sus supuestos de forma crítica.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP
13	<ul style="list-style-type: none"> La existencia de los valores, clasificación y jerarquía. El problema de las valoraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Propuestas para fundamentar la ética ambiental. 	Sesión en línea 13 Videoconferencia Chat	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Debate sobre la ética de máximos y mínimos en el contexto de una ética cívica y empresarial. Técnicas para la formulación de las conclusiones. 	Elaboran un organizador visual del tema. Elaboración del ensayo en plantilla Uso de One Drive o Google Drive	2HP	
14	<ul style="list-style-type: none"> Ética en la empresa. Sentido, dimensiones y aplicaciones de la ética en la empresa; códigos de buen gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un organizador visual entre la dimensión interna y externa de la ética empresarial. 	Sesión en línea 14 Videoconferencia Chat	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Describe los principales lineamientos de acción del Código de Ética de la USMP 	Elaboran un organizador visual del tema. Elaboración del ensayo en plantilla Uso de One Drive o Google Drive	2HP	
15	<ul style="list-style-type: none"> La conducta ética de los estudiantes universitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un listado de normas sobre la conducta ética de un buen estudiante universitario. 	Sesión en línea 15 Videoconferencia Foro de Debate 6	2HT	1.5
		<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo IV: Presentación del ensayo concluido y editado según pautas establecidas. 	Elaboración del ensayo en plantilla Uso de One Drive o Google Drive	2HP	
16	<ul style="list-style-type: none"> Valores institucionales y principios de la USMP. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro sinóptico sobre los valores y principios de la USMP. 	Sesión en línea 16 Videoconferencia: Retrealimentación Aportación en chat	2HT	1.5
	EXAMEN FINAL: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Evaluación	2HP	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello, organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del silabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

Libros digitales, portafolio, clases en línea, foros, chats, correo, video tutoriales, wikis, blog, e-books, videos explicativos, organizadores visuales y presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación considera:

Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio de la asignatura, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Es de naturaleza escrita y su calificación no se incluye en el promedio final.

Evaluación de proceso (EP). Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Se realiza progresivamente durante el semestre académico a través de tareas académicas como trabajos de investigación, exposiciones, controles de lectura, casos y simulaciones, visitas controladas, participación e intervenciones en las sesiones de aprendizaje, entre otras, previamente establecidas por el profesor. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones de cada uno de las cuatro unidades que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$. Se consolida y reporta al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales. **Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y un examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación, examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber procedimental. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (EP \times 0.4) + (EF \times 0.6)$.

El Promedio Final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Abbagnano, N. (1963). *Diccionario de filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Copleston, F. (2004). *Historia de la filosofía*. (T. IX). Barcelona: Ariel.
- Fraile, G. (1975). *Historia de la filosofía*. (T. VI). Madrid: BAC.
- Gaarder, J. (2017). *El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía*. España: Siruela.
- Reale, D. y Antiseri, D. (2001). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. (T. III). Barcelona: Herder.
- Savater, F. (1993). *Ética para Amador*. (15ª ed.). Barcelona: Editorial Ariel, S. A.

8.2. Hemerográficas

- Cerna, S. (marzo de 2016). En defensa de Sócrates. Encuentros. Revista virtual de Estudios Generales -USMP, 3 (3), 29-30. Recuperado de <http://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/REVISTA%20ENCUENTROS%203%20EEGG.pdf>
- Magino, J. (marzo de 2016). Teoría de Aristóteles. Encuentros. Revista virtual de Estudios Generales -USMP, 3 (3), 27-28. Recuperado de <http://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/REVISTA%20ENCUENTROS%203%20EEGG.pdf>