

## SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

### REALIDAD NACIONAL Asignatura no presencial

#### I. DATOS GENERALES

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.1. Unidad Académica                | : Estudios Generales   |
| 1.2. Semestre Académico              | : 2021 - II  |
| 1.3. Código de asignatura            | : 000005   |
| 1.4. Ciclo                           | : Primero  |
| 1.5. Créditos                        | : 4  |
| 1.6. Horas semanales totales         | : 7  |
| 1.6.1 Horas de teoría y práctica     | : HT 3 – HP 2  |
| 1.6.2 Horas de trabajo independiente | : 2  |
| 1.7. Requisito(s)                    | : Ninguno  |
| 1.8. Docentes                        | : Cumpa Gavidia, Jorge Luis y Arce Vizacarra, Leonardo Renato. |

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación general, es teórico – práctica y tiene por propósito emitir juicios de valor sobre los principales problemas de la realidad peruana y las diversas perspectivas de solución a los mismos, considerando los aportes teóricos y metodológicos de las ciencias sociales.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. Realidad Espacial, problemas y soluciones de sostenibilidad ambiental. 2. Realidad Política, problemas y soluciones de gobernabilidad. 3. Realidad Social, diversidad cultural. 4. Realidad Económica, la globalización, los bloques económicos y la justicia social.

La asignatura exige del estudiante la redacción de un ensayo sobre temas transversales de la asignatura, siguiendo las normas APA.

#### III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

##### 3.1. Competencia

Emite juicios de valor sobre los principales problemas de la realidad peruana, utilizando los aportes teóricos y metodológicos de la ciencia social para la construcción de propuestas de solución.

##### 3.2 Componentes

###### Capacidades:

- Identifica y comprende la relación del espacio geográfico, geopolítico, ecológico del Perú en relación con el desarrollo sostenible teniendo en cuenta las potencialidades del país.
- Comprende y analiza la realidad política del país, sus problemas y posibilidades en su contexto actual considerando las bases teóricas de la Gobernabilidad.
- Comprende y aprecia la diversidad cultural peruana, como estrategia para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.
- Asume una posición crítica sobre el rol y las relaciones del Perú en el contexto de las naciones del mundo, destacando la importancia de la gestión económica del Perú.

###### Actitudes y valores:

- Respeto a la persona.
- Compromiso.
- Conservación ambiental.
- Búsqueda de excelencia.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD 1<br>REALIDAD ESPACIAL, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL   |   |   |  |                |                      |
|---|---|---|--|----------------|----------------------|
| CAPACIDAD: Identifica y comprende la relación del espacio geográfico, geopolítico, ecológico del Perú en relación con y el desarrollo sostenible teniendo en cuenta las potencialidades del país. |   |   |  |                |                      |
| SEMANA  | CONTENIDOS CONCEPTUALES   | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES  | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE   | HORAS LECTIVAS | HORAS DE TRAB.INDEP. |
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Visión geopolítica y geoestratégica del espacio en el contexto americano y mundial</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del sílabo: competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes</li> <li>Presentación de la Guía de Investigación Formativa (proceso de elaboración y estructura del ensayo)</li> <li>Analiza la ubicación geopolítica del Perú en el espacio regional, continental y mundial</li> </ul>   | Evaluación de entrada<br>Orientaciones académicas<br><br><b>Sesión en línea N°1</b><br><br>Videoconferencia y chat:  | 3HT            | 2                    |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea de manera comprensiva el texto: El libro blanco de la defensa nacional. <a href="https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/libroblanco/Capitulo_II.pdf">https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/libroblanco/Capitulo_II.pdf</a> (pp. 49-56), y luego elabore un mapa conceptual sobre la ubicación geoestratégica del Perú valorando la ubicación geográfica del Perú</li> </ul> | Formación de grupos de trabajo. Mapa conceptual  | 2HP            |                      |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mega diversidad del Perú, recursos naturales y potencialidades según sectores económicos</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los factores de la mega diversidad y la importancia de los recursos naturales como potenciales, mediante la elaboración de un cuadro con la tipología de la mega diversidad.</li> </ul>   | <b>Sesión en línea N°2</b><br>Videoconferencia y chat:<br>Exposición Dialogada   | 3 HT           | 2                    |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: Estrategia nacional de agricultura familiar 2015-2021 <a href="https://www.agrorural.gob.pe/wp-content/uploads/2016/02/enaf.pdf">https://www.agrorural.gob.pe/wp-content/uploads/2016/02/enaf.pdf</a>. Leer capítulos 2,3 y 7</li> </ul>  | Taller: Actividad aplicada 02  | 2 HP           |                      |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riesgos y amenazas a la biodiversidad nacional por el cambio climático y las actividades ilegales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce a través de un cuadro comparativo los riesgos y amenazas por sectores en el Perú que impactan en el medio ambiente</li> </ul>   | <b>Sesión en línea N°3</b><br>Videoconferencia y chat:<br>Explicación teórica<br>Intervenciones orales<br><br>Taller: Actividad aplicada 03                  | 3 HT           | 2                    |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de video: Minería ilegal e informal en el Perú: impactos y formalización <a href="https://www.youtube.com/watch?v=duzWGYKCEk8">https://www.youtube.com/watch?v=duzWGYKCEk8</a></li> <li>Lectura: Diez años de minería en el Perú: “los otros extractivismos ilegales y violentos”</li> </ul>  |  | 2 HP           |                      |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo sostenible y medidas de cuidado y protección del medio ambiente.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora en un esquema de llaves la importancia del desarrollo sostenible considerando sus dimensiones: económica, social y ambiental</li> </ul>  | <b>Sesión en línea N°4</b><br>Videoconferencia y chat:<br>Explicación teórica<br><br>Taller: Actividad aplicada 04<br>Foro N° 1: La pobreza multidimensional | 3 HT           | 2                    |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: Perú: cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. BCR</li> <li><b>Monitoreo 1: Presentación de la matriz del ensayo.</b> Esquema de la introducción, del desarrollo y la conclusión</li> <li>Foro: la pobreza multidimensional.</li> </ul>  |  | 2 HP           |                      |

**UNIDAD 2**  
**REALIDAD POLÍTICA, PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE GOBERNABILIDAD**

**CAPACIDAD:** Comprende y analiza la realidad política del país, sus problemas y posibilidades en su contexto actual considerando las bases teóricas de la Gobernabilidad

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES  | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES  | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE  | HORAS LECTIVAS | HORAS DE TRAB.INDEP. |
|--------|--|---|---|----------------|----------------------|
| 5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>El Estado y su organización política y administrativa.</li> <li>Emprendimientos Nacionales e Internacionales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un breve texto analítico sobre a la disposición del presupuesto público por parte del Estado peruano.</li> <li>Valida el estilo emprendedor a través de un caso nacional o internacional identificando perfil, competencias, fortalezas y debilidades.</li> </ul>  | <b>Sesión en línea N° 5</b><br>Videoconferencia y chat:<br>Exposición dialogada participación activa en clases a través de intercambio de ideas | 3 HT           | 2                    |
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video: ¿Qué es el programa Reactiva Perú?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ftn1V95dDo">https://www.youtube.com/watch?v=7ftn1V95dDo</a></li> <li>Video: El perfil de un emprendedor<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QpRn1LuKPTM">https://www.youtube.com/watch?v=QpRn1LuKPTM</a></li> </ul>   | Trabajo grupal-Taller.<br>Validación del estilo emprendedor.  | 2 HP           |                      |
| 6      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partidos Políticos: funciones y objetivos en el sistema democrático</li> <li>Legitimidad y presencia nacional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabore un cuadro sinóptico sobre las características y principales funciones de los partidos políticos en el sistema democrático.</li> <li>Valora el sistema democrático en la coyuntura actual</li> </ul>  | <b>Sesión en línea N°6</b><br>Videoconferencia y chat:<br>Exposición dialogada<br>Debate  | 3 HT           | 2                    |
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dilema ético: La corrupción en las instituciones democráticas</b><br/>                     Lectura: El mal menor: vínculos políticos en el Perú posterior al colapso del sistema de partidos. (Campus Virtual - Actividad aplicada 06)</li> </ul>   | Discusión del dilema<br>Foro N 2: Partidos políticos.<br>Taller Actividad aplicada 06   | 2 HP           |                      |
| 7      | <ul style="list-style-type: none"> <li>El problema de la gobernabilidad, desarrollo y democracia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabore un texto breve sobre la coyuntura política en relación con las características y principios de la gobernabilidad.</li> <li>Presenta un ejemplo de buenas prácticas de participación democrática.</li> </ul>  | <b>Sesión en línea N°7</b><br>Videoconferencia y chat:<br>Explicación teórica<br>Intervenciones orales  | 3 HT           | 2                    |
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoreo 2: Recorte del avance de la introducción y los argumentos del ensayo en base a la matriz elaborada y los ejemplos presentados</b></li> <li>Lectura: Desafíos y oportunidades por el covid-19. Diario El Comercio <a href="https://elcomercio.pe/economia/opinion/coronavirus-peru-desafios-y-oportunidades-por-el-covid-19-pablo-lavado-salud-educacion-laboral-informalidad-pensiones-bancarizacion-noticia/">https://elcomercio.pe/economia/opinion/coronavirus-peru-desafios-y-oportunidades-por-el-covid-19-pablo-lavado-salud-educacion-laboral-informalidad-pensiones-bancarizacion-noticia/</a></li> </ul> | Entrega de la ficha 2 del ensayo<br>Mapa conceptual   | 2 HP           |                      |
| 8      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conflictos sociales que afectan la gobernabilidad: Narcotráfico, Corrupción e inseguridad ciudadana</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un esquema sobre posibles soluciones a los conflictos sociales</li> <li>Video: Arrinconados por la delincuencia: inseguridad ciudadana o neo terrorismo urbano<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sxx8mt9T8Uo">https://www.youtube.com/watch?v=sxx8mt9T8Uo</a></li> </ul>  | <b>Sesión en línea N°8</b><br>Videoconferencia y chat:<br>Collage   | 3 HT           | 2                    |
|        |  | <b>EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de la Unidad I y II</b>   |   |                |                      |

**UNIDAD 3  
REALIDAD SOCIAL Y DIVERSIDAD CULTURAL**

**CAPACIDAD:** Comprende y aprecia la diversidad cultural peruana como estrategia para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES   | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES  | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE  | HORAS LECTIVAS | HORAS DE TRAB.INDEP. |
|--------|---|---|---|----------------|----------------------|
| 9      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de la industrialización en el Perú y desarrollo urbanístico: Crecimiento demográfico y migraciones internas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a partir de un cuadro sinóptico las principales características de los procesos de industrialización y desarrollo urbano</li> </ul>   | <p><b>Sesión en línea N° 9</b><br/>Videoconferencia y chat:<br/>Explicación teórica Intervenciones orales</p> | 3 HT           | 2                    |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura. Desborde popular y sociedad nacional emergente. (Campus Virtual - Actividad aplicada 09)</li> </ul>   | Trabajo grupal: Actividad aplicada 09   | 2 HP           |                      |
| 10     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de la población en el territorio: Pobreza y oportunidades de desarrollo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un esquema de causa y efecto de la pobreza y oportunidades de desarrollo</li> <li>Responde un cuestionario oral, por grupos</li> </ul>   | <p><b>Sesión en línea N°10</b><br/>Videoconferencia y chat:<br/>Exposición dialogada</p>                      | 3 HT           | 2                    |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura: El huaico Social (Campus Virtual - Actividad aplicada 10)</li> </ul>  | Trabajo grupal: Actividad aplicada 10   | 2 HP           |                      |
| 11     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad social y cultural del Perú.</li> <li>Interculturalidad y democracia: el problema de la identidad nacional.</li> <li><b>Sustento: adecuar los contenidos conceptuales y procedimentales a un enfoque de ciudadanía intercultural.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la actividad 11 sobre la discriminación de la sociedad y plantea alternativas de solución.</li> <li>Presenta un ejemplo de buenas prácticas de relaciones interculturales en el ámbito familiar.</li> </ul>   | <p><b>Sesión en línea N° 11</b><br/>Videoconferencia y chat:<br/>Explicación teórica</p>                      | 3 HT           | 2                    |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video: Educación intercultural bilingüe en Perú: Presentación GEM 2019<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wa7TZ_fqFYg">https://www.youtube.com/watch?v=wa7TZ_fqFYg</a></li> <li>Foro: La discriminación en el Perú</li> </ul>  | Trabajo grupal: Actividad aplicada 11<br>Foro N° 3: La discriminación en el Perú                              | 2 HP           |                      |
| 12     | <ul style="list-style-type: none"> <li>El problema de la convivencia social en el Perú: desigualdad, inequidad, exclusión social e inclusión social.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica en un organizador visual los principales lineamientos de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión social</li> <li>Presenta un ejemplo de buenas prácticas de ciudadanía intercultural en escenarios laborales.</li> </ul>   | <p><b>Sesión en línea N° 12</b><br/>Videoconferencia y chat:<br/>Explicación teórica</p>                      | 3 HT           | 2                    |
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoreo 3: Reporte preliminar del tercer argumento y las conclusiones</b></li> <li>Video: Las ideas sobre la desigualdad a lo largo de nuestra historia: Entrevista a Antonio Zapata<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ULkQ5FbNiSk">https://www.youtube.com/watch?v=ULkQ5FbNiSk</a></li> </ul> | Presentación efectiva de la ficha 3 del ensayo<br>Trabajo grupal: Mapa conceptual                             | 2 HP           |                      |

| UNIDAD 4  |   |  |  |                |                      |
|---|---|--|--|----------------|----------------------|
| REALIDAD ECONÓMICA: LA GLOBALIZACIÓN Y LOS BLOQUES ECONÓMICOS   |   |  |  |                |                      |
| CAPACIDAD: Asume una posición crítica sobre el rol y las relaciones del Perú en el contexto de las naciones del mundo, destacando la importancia de la gestión económica del Perú |   |  |  |                |                      |
| SEMANA  | CONTENIDOS CONCEPTUALES   | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES   | ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE   | HORAS LECTIVAS | HORAS DE TRAB.INDEP. |
| 13  | <ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de la Globalización y la realidad económica del Perú de fines del siglo XX e inicios del siglo XXI</li> <li>La OMC y su rectoría en el multilateralismo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo con ventajas y desventajas para el Perú del proceso globalizador</li> </ul>   | Sesión en línea N°13<br>Videoconferencia y chat:<br>Explicación teórica                          | 3 HT           | 2                    |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video: Expertos revisan choque EE.UU.-China en el contexto de la pandemia<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LzA-df94RMI">https://www.youtube.com/watch?v=LzA-df94RMI</a></li> </ul>  | Taller: Actividad aplicada 13<br>Foro N° 4 ¿cómo insertarnos en la sociedad del conocimiento?    | 2 HP           |                      |
| 14  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bloques económicos regionales: proceso y etapas de integración. Geoeconomía global. Expansión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</li> <li>Principales Tratados de Libre Comercio (TLC)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica a través de un cuadro de doble entrada las ventajas y desventajas del Tratado de Libre Comercio. (TLC)</li> </ul>  | Sesión en línea N°14<br>Videoconferencia y chat:<br>Explicación teórica<br>Intervenciones orales | 3 HT           | 2                    |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo impacta el coronavirus en el comercio exterior de Perú?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Umqo5eGc5E">https://www.youtube.com/watch?v=3Umqo5eGc5E</a></li> </ul>  | Taller: Actividad aplicada 14  | 2 HP           |                      |
| 15  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de internacionalización de las empresas: políticas de apertura y proteccionismo, políticas globales para el flujo de capitales e inversiones.</li> <li>Experiencias peruanas de internacionalización</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un cuadro con las principales empresas peruanas en el mercado internacional</li> </ul>   | Sesión en línea N°15<br>Videoconferencia y chat:<br>Taller: trabajo grupal e individual          | 3 HT           | 2                    |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoreo 4: Presentación del ensayo final como parte de la investigación formativa</b></li> <li>Internacionalización de empresas: ¿de qué forma las PyMEs pueden exportar a nuevos mercados?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yzz8VsoRe-k">https://www.youtube.com/watch?v=yzz8VsoRe-k</a></li> </ul> | Entrega del ensayo al correo.<br>Taller: cuestionario sobre video.                               | 2 HP           |                      |
| 16  | Repaso de los contenidos de la unidad y conclusiones  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Banco de preguntas</li> <li>Control de lectura sobre la cuarta unidad</li> <li>Caso práctico</li> </ul>   | Sesión en línea N° 16<br>Videoconferencia y chat:<br>Taller: trabajo grupal e individual         | 3 HT           | 2                    |
|   | <b>EXAMEN FINAL: Tiene carácter integrador y evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje</b>   |  |  | 2 HP           |                      |

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión), videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas web para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónica, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello, organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales, portafolio, clases en línea, foro, chat, correo, videos tutoriales, wikis, blogs, e books, videos explicativos, organizadores visuales, presentación multimedia.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación considera:

**Evaluación diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Es de naturaleza escrita y su calificación no se incluye en el promedio final.

**Evaluación de proceso (EP).** Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Se realiza progresivamente durante el semestre académico a través de tareas académicas como trabajos de investigación, exposiciones, controles de lectura, casos y simulaciones, visitas controladas, participación e intervenciones en las sesiones de aprendizaje, entre otras, previamente establecidas por el profesor. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones de cada uno de las cuatro unidades que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ . Se consolida y reporta al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales.

**Evaluación de resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y un examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación, examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber procedimental. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (EP \times 0.4) + (EF \times 0.6)$ .

**El Promedio Final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1 Bibliográficas:

- Arteaga C. y S. Solis (2005). *Necesidades sociales y desarrollo humano en acercamiento metodológico*. México: Universidad Autónoma de México.
- Brack Egg, A. (2006). *Áreas Naturales Protegidas: Perú paraíso natural*. Lima: Bee Creative
- Brack Egg, A (2003) *Ecología*. Lima: El Comercio.
- Castañeda, C. (2006). *Ensayos sobre: Oligarquía, servidumbre, Reforma Agraria, Globalización, Deuda Externa, Deuda Externa*. Lima: San Marcos.
- Constitución Política del Perú (1993).
- Contreras C., M. Cueto. (2000). *Historia del Perú Contemporáneo*. (2ª. ed). Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- Contreras, C y Zapata, A (2016). *Perú, la búsqueda de la democracia: (1960-2000)* (T. 5). Lima: Mapfre
- Cotler, J. (2017) *Clases, estado y nación en el Perú*. (5a ed.) Lima: Instituto de Estudios peruanos
- De Althaus, J. (2011). *La promesa de la Democracia, marchas y contramarchas del sistema político en el Perú*. Lima, Perú: Planeta.
- De Echave, J (2018) *Diez años de minería en el Perú (2008-2017)* Lima: Cooperación
- Degregori, C. I. (2004) *Diversidad cultural*". Ed. El Comercio. Lima – Perú
- Durand, F (2019) *Odebrecht: la empresa que capturaba gobiernos*. Lima: PUCP, OXFAM.
- Klarén, P. (2005). *Nación y Sociedad en la historia del Perú*. Lima, Perú: IEP
- Lecano, J, Valdéz, L., Belaúnde, M y E. Vegas (2009). *Manual de Desarrollo Sostenible*. Lima: UNFV.
- Manual de Realidad Nacional (2019). Lima, Perú: USMP
- Matos, J (2015) *Perú: Estado desbordado y sociedad nacional emergente*. Lima: Universidad Ricardo Palma
- Meléndez, C (2019) *El mal menor: vínculos políticos en el Perú posterior al colapso del sistema de partidos*. Lima: IEP
- Nugent, G (2012) *El laberinto de la choledad*. Lima: UPC
- Pulgar Vidal, J. (2008). *Geografía del Perú, las ocho regiones naturales del Perú*. (7ª. ed.). Lima: Universal
- Portocarrero, G (2015) *La urgencia por decir nosotros: los intelectuales y el proyecto de nación en el Perú republicano*. Lima: PUCP
- Quiroz, A. (2020) *Historia de la corrupción en el Perú*, Lima; Instituto de Estudios Peruanos
- Tuesta, F (2018) *Partidos en su laberinto: una reforma sin brújula* En *Sin paradero final*. Serie Perú Hoy (33), 71 - 89. LIMA. DESCO.