

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS – FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS
ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MARKETING,
CONTABILIDAD Y FINANZAS Y ECONOMÍA**

SÍLABO

Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA

Asignatura no presencial

I. DATOS GENERALES

1.1. Unidad Académica	: Estudios Generales
1.2. Semestre Académico	: 2022 – I
1.3. Código de asignatura	: 00035
1.4. Ciclo	: Segundo
1.5. Créditos	: 3
1.6. Horas semanales totales	: 5.5
1.6.1 Horas de teoría y práctica	: HT 2 – HP 2
1.6.2 Horas de trabajo independiente	: 1.5
1.7. Requisito(s)	: Taller de Expresión Escrita
1.8. Docente	: González Said de la Oliva, Mariela del Pilar, Herencia Otiniano, Ana María y Palomino Zamudio, César.

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación general, es teórico - práctica y tiene por propósito desarrollar en el estudiante habilidades para la producción de textos académicos escritos, con claridad, propiedad y corrección idiomática, presentando los hechos e ideas en forma cohesionada, coherente y el uso de normas ortográficas.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: 1. El texto lingüístico y su clasificación. Barreras y puentes de la redacción. 2. Redacción de textos de uso académico: el artículo académico. 3. Redacción de textos de uso académico: el ensayo. 4. Redacción de textos creativos: la narración, el informe.

La asignatura exige del estudiante la elaboración y presentación de dos documentos: a) un artículo académico y b) un informe.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencia

Redacta textos académicos, aplicando el proceso de redacción, usando estrategias discursivas y argumentativas, y respetando la normativa vigente del español.

3.2 Componentes

Capacidades

- Identifica los tipos de textos lingüísticos, el proceso de redacción y se inicia en la escritura del texto académico expositivo, respetando su estructura y características.
- Redacta artículos académicos, aplicando el proceso de redacción, la normativa vigente del español, considerando estrategias discursivas, la estructura básica y características de este tipo de textos.
- Redacta ensayos, aplicando el proceso de redacción, la normativa vigente del español, considerando estrategias discursivas y argumentativas, la estructura básica y características de este tipo de textos.
- Redacta informes con propiedad lingüística, respetando su estructura y características.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de la excelencia

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1				
EL TEXTO LINGÜÍSTICO Y SU CLASIFICACIÓN. BARRERAS Y PUENTES DE LA REDACCIÓN				
CAPACIDAD: Identifica los tipos de textos lingüísticos, el proceso de redacción y se inicia en la escritura del texto académico expositivo, respetando su estructura y características.				
SEMANA	CONTENIDOS EDUCATIVOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
1	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del sílabo: competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los aprendizajes El texto lingüístico: características y requerimientos Temas y subtemas en textos académicos 	Evaluación diagnóstica Orientaciones académicas Sesión en línea 1 Videoconferencia y chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características del texto lingüístico y los requerimientos de una buena redacción en un caso propuesto. Cuaderno virtual de trabajo de TEE. 	Reporte del reconocimiento de elementos textuales	2HP	
2	<ul style="list-style-type: none"> Las ideas en textos académicos. Identificación del tema, subtemas. Ideas principales y secundarias El texto: tipología. Etapas del proceso de redacción: la planificación 	Sesión en línea 2 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el tema, subtemas, las ideas principales y secundarias en un texto académico. Reconoce la tipología textual Cuaderno virtual de trabajo de TEE	Reporte del tema delimitado y el esquema de redacción	2HP	
3	<ul style="list-style-type: none"> El párrafo: características y clasificación según su función y estructura. La cita textual directa e indirecta en párrafos Recursos para redactar. Elementos de cohesión: conectores y signos de puntuación. El párrafo de introducción y conclusión 	Sesión en línea 3 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica de los párrafos por su función y estructura Redacta párrafos con citas textuales y parafraseadas Redacta párrafos usando conectores y signos de puntuación Cuaderno virtual de trabajo de TEE	Reporte de párrafos de desarrollo Reporte de párrafos de introducción y conclusión	2HP	
4	<ul style="list-style-type: none"> Recursos para redactar. Elementos de cohesión: referentes. El texto expositivo y el esquema numérico de redacción 	Sesión en línea 4 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> Redacta de párrafos usando referencias y signos de puntuación Redacta la versión preliminar del texto expositivo Cuaderno virtual de trabajo de TEE	Reporte de la versión final de texto expositivo Foro de discusión # 1	2HP	
	<ul style="list-style-type: none"> Visionado del video: Las profesiones que ha visibilizado la pandemia https://www.youtube.com/watch?v=1gUMIXdodNs 			

UNIDAD 2
REDACCIÓN DE TEXTOS DE USO ACADÉMICO: EL ARTÍCULO ACADÉMICO

CAPACIDAD:

Redacta artículos académicos, aplicando el proceso de redacción, la normativa vigente del español, considerando estrategias discursivas, la estructura básica y características de este tipo de textos.

SEMANA	CONTENIDOS EDUCATIVOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
5	<ul style="list-style-type: none"> • El artículo académico de divulgación expositiva. Definición, estructura y características. • El léxico académico 	Sesión en línea 5 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura y características del artículo académico • Resuelve ejercicios sobre léxico académico. Cuaderno virtual de trabajo de TEE	Reporte de párrafos que incluyen léxico académico	2HP	
6	<ul style="list-style-type: none"> • El artículo académico: Modalidades • Dilema ético: la honestidad intelectual en la redacción académica. 	Sesión en línea 6 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las modalidades de un artículo académico Cuaderno virtual de trabajo de TEE <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de casos para el foro (p.46 y 47) 	Foro de discusión # 2 (Dilemas éticos)	2HP	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Composición y redacción del artículo académico • La reseña académica: definición y estructura. 	Sesión en línea 7 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza algunos ejemplos de reseña académica. Cuaderno virtual de trabajo de TEE)	Reporte de una reseña académica	2HP	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la versión del artículo académico 	Sesión en línea 8 Reporte de la versión final del artículo académico	2HT	1.5
	Examen Parcial: Evaluación de las capacidades de las unidades I y II			

UNIDAD 3
REDACCIÓN DE TEXTOS DE USO ACADÉMICO: EL ENSAYO

CAPACIDAD:

Redacta ensayos, aplicando el proceso de redacción, la normativa vigente del español, considerando estrategias discursivas y argumentativas, la estructura básica y características de este tipo de textos.

SEMANA	CONTENIDOS EDUCATIVOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
9	<ul style="list-style-type: none"> El ensayo: definición, características, clases y estructura. La tesis. Definición y características El proceso de redacción de un ensayo: La planificación Búsqueda preliminar de fuentes de información 	Sesión en línea 9 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica de las características y estructura del ensayo Identifica y redacta de tesis en textos escritos Cuaderno virtual de trabajo de TEE 	Reporte de la redacción de tesis en textos escritos	2HP	
10	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de redacción del ensayo: Esquema de redacción El párrafo de introducción 	Sesión en línea 10 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el esquema de redacción de su ensayo Cuaderno virtual de trabajo de TEE 	Reporte de la delimitación su tesis y de las fuentes de información para su ensayo y el esquema de redacción. Reporte del párrafo de introducción	2HP	
11	<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo argumentativo de un ensayo. Las estrategias discursivas argumentativas El párrafo de contraargumento 	Sesión en línea 11 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estructura de la argumentación y los tipos de argumentos Cuaderno virtual de trabajo de TEE 	Reporte del cuerpo argumentativo del ensayo incluyendo párrafos contraargumentativo	2HP	
12	<ul style="list-style-type: none"> El párrafo de conclusión Proceso de redacción: Edición El ensayo 	Sesión en línea 12 Videoconferencia, chat	2HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> Redacción del párrafo de conclusión del ensayo Cuaderno virtual de trabajo de TEE Textualización del ensayo Presentación del ensayo Visionado del video: ¡En las Empresas, ya no necesitamos personas Inteligentes! https://www.youtube.com/watch?v=v7jIHc4aXgY 	Reporte de la versión final del ensayo Foro de discusión # 3	2HP	

UNIDAD 4
REDACCIÓN DE TEXTOS CREATIVOS: LA NARRACIÓN, EL INFORME

CAPACIDAD: Redacta informes con propiedad lingüística, respetando su estructura y características.

SEMANA	CONTENIDOS EDUCATIVOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS DE TRAB. INDEP.
13	<ul style="list-style-type: none"> • La narración académica: definición y características. • El informe académico: definición, características y estructura • Redacción de textos creativos: expresividad en el lenguaje escrito • El Poster científico 	Sesión en línea 13 Videoconferencia, chat	2 HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura de un informe académico Cuaderno virtual de trabajo de TEE	Reporte de la estructura de un informe académico y el Poster científico	2 HP	1.5
14	<ul style="list-style-type: none"> • El informe ejecutivo: definición, características y estructura. • Planificación y textualización • El informe ejecutivo: revisión y edición de un informe ejecutivo 	Sesión en línea 14 Videoconferencia, chat	2 HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la planificación y textualización del informe ejecutivo Cuaderno de trabajo de TEE. http://... (p.85,86,87,88,89,90,91)	Reporte del informe ejecutivo	2 HP	1.5
15	<ul style="list-style-type: none"> • El informe tipo memorando: definición, características, estructura • El informe tipo memorando: textualización, revisión y edición 	Sesión en línea 15 Videoconferencia, chat	2 HT	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura y realización de la planificación del informe tipo memorando • Redacta el informe tipo memorando Cuaderno virtual de trabajo de TEE <ul style="list-style-type: none"> • Visionado del video: "Las mujeres reciben el mismo trato que los hombres en el trabajo". ¿Es cierto? https://www.youtube.com/watch?v=0ku5fOGgO8o 	Reporte del informe tipo memorando Foro de discusión # 4	2 HP	1.5
16	Examen final: Evaluación integradora de las competencias de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje		2 HP	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva (recensión) videos explicativos grabados, videos complementarios de soporte, plataformas webs para simulaciones y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa asincrónicas, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros digitales Portafolio, Clases en línea, Foros, Chats, Correo, Video, tutoriales, Wikis, Blog, E-books, Videos explicativos, Organizadores visuales, Presentaciones multimedia, entre otros.

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación considera:

Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio de la asignatura, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Es de naturaleza escrita y su calificación no se incluye en el promedio final.

Evaluación de proceso (EP). Tiene como propósito comprobar el nivel de logro de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Se realiza progresivamente durante el semestre académico a través de tareas académicas como trabajos de investigación, exposiciones, controles de lectura, casos y simulaciones, visitas controladas, participación e intervenciones en las sesiones de aprendizaje, entre otras, previamente establecidas por el profesor. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones de cada uno de las cuatro unidades que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$. Se consolida y reporta al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales.

Evaluación de resultados (ER). Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y un examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento, b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación, examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber procedimental. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Unidad Académica de Estudios Generales, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas: $ER = (EP \times 0.4) + (EF \times 0.6)$.

El Promedio Final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula de calificación:

$$PF = \frac{EP+ER}{2}$$

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1 Bibliográficas

- Carneiro, M. (2014). *Manual de redacción superior* (3a. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Castillo, S. y Villanueva, M. (2012). *Redacción para principiantes y para aquellos que quieren dejar de serlo*. Lima: Pakarina Ediciones SAC.
- Correa, L. (2014). *Redacción y escritura: caja de herramientas*. Medellín: Universidad de Medellín.
- Patiño, G. (2013). *Escritura y universidad. Guía para el trabajo académico*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Tejada, E. (2011). *Competencias en lectura y redacción I*. México: Trillas.

8.2 Electrónicas

- Archila P. (2015). Uso de conectores y vocabulario espontáneo en la argumentación escrita: aportes a la alfabetización científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(3), 402-418. Universidad de Cádiz. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=51d3a0b6-3db0-4367-af04-83208ea630f2%40sessionmgr4001&vid=7&hid=4212>
- Atenas Academy Capacitación Docente (2018) ¡En las Empresas, ya no necesitamos personas Inteligentes! [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=v7jIHc4aXgY>
- Clerici, C. (2013). *Lectura y escritura de textos académicos y científicos. Manual 2013*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/271133789_Lectura_y_escritura_de_textos_academicos_y_cientificos_Manual_2013
- EL PAÍS (2020) #CORONAVIRUS | Las PROFESIONES que ha VISIBILIZADO la pandemia [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1gUMIXdodNs>
- Montesinos, R. (2016). Referir y expresar las cosas: cómo transitar de lo referencial a lo expresivo. En García, M. y Huamán, R. *La imaginación escrita. Manual de técnicas de redacción expresiva*. (pp.15-44). Lima: UPC. Recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/608355/La%20imaginaci%C3%B3n%20escrita%20-%201er%20cap.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PlayGround (2018) "Las mujeres reciben el mismo trato que los hombres en el trabajo". ¿Es cierto? [Video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0ku5fOGgO8o>
- Prado N. (2014). El animal de la imaginación: pensar escribiendo y escribir pensando. *Revista chilena de literatura*, 86, 269-274. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=51d3a0b6-3db0-4367-af04-83208ea630f2%40sessionmgr4001&hid=4212>
- Ramírez, E. (s.f.). *Manual de redacción*. Universidad UNIACC. Recuperado de: http://www.usmp.edu.pe/recursoshumanos/pdf/manual_redaccion.pdf
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a. ed.). Recuperado de: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>
- Real Academia Española. (2010). *Ortografía de la lengua española* (nueva edición). Recuperado de: http://www.rae.es/sites/default/files/1ortografia_espanola_2010.pdf